

教学成果总结报告

成果名称：“本 硕 一 体·全 科·融 通”的
卓越小学教师培养模式改革实践

成果完成人姓名 吕立杰 陈旭远 解书 马云鹏 唐丽芳 于伟

成果完成单位名称 东北师范大学 教育学部

推荐序号：22017

“本硕一体·全科·融通”的卓越小学教师培养模式改革实践 教学成果报告

（东北师范大学教育学部 初等教育学院）

习近平总书记在党的十九大报告中围绕“优先发展教育事业”做出新的全面部署，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，教师是立教之本、兴教之源。为实现中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦，迫切需要一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，因此必须大力重视对教师的培养。2018年1月，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》），对新时代教师队伍建设做出顶层设计，这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，充分反映出我国教育改革的重点由“普及”转向“高质量发展”的新阶段。

教师质量是学生学业成就的关键。在这个全球经济竞争的时代，发达国家已经实现了人才培养的学历层次的提高，教师改善学生学业成就的认识与行动是保持国家经济增长最重要的方面之一。教师专业发展成为推进优质教育的核心要素，教师的质量也就成为衡量教育质量的一个关键性指标。教师队伍建设中一个重要的途径就是教师教育，师范教育是教师教育的基础，关系到国家和民族生存发展的未来，关系到国家创新精神和创造能力的培育，关系到创新型人才的培养，关系到素质教育的实施，关系到教育质量的提高。优先发展教育，更加尊师重教，首先要重视师范教育，而小学阶段是为人生打基础的阶段，因而小学教师的培养是基础中的基础。有了高素质的教师队伍，才能培养出高素质的学生，才能不断提高整个中华民族的国民素质。

2014年教育部颁布了《关于实施卓越教师培养计划的意见（教师[2014]5号）》，明确以实施卓越教师培养计划为抓手，整体推动教师教育改革创新，充分发挥示范引领作用，全面提高教师培养质量。为了推动整体小学教师队伍

质量提上，教育部在全国范围内遴选了 20 个高等师范院校开展卓越小学教师培养计划的实验探索，至今近一个实验周期。依托于“卓越教师培养计划”，东北师范大学在原有“宽口径、厚基础、精专业、多出路”综合型培养、精英式教育的基础上，开展深化改革，探索出富有成效的“本硕一体·全科·融通”的卓越小学教师人才培养模式。

一、“本硕一体·全科·融通”的卓越小学教师培养模式的主要内容

新时代，人民群众对教育质量的要求越来越高，对培养高素质教师提出新挑战。而目前，小学教师培养中普遍存在专业定位模糊，培养目标窄化、矮化，培养过程中理论与实践、学科与专业之间关系没有厘清，毕业生难以快速适应教育教学工作，发展后劲不足。本专业秉承首任系主任、著名教育家陈元晖先生“不做教书匠，要做教育家”的教师培养理念，自 2006 年以来探索构建了“本硕一体·全科·融通”的卓越小学教师培养模式，取得了如下主要成果：

(1) 提出了“四性并茂”的卓越小学教师培养目标。从道德性、理论性、适应性、发展性四个方面探索了小学教师素养结构，并在此基础上提出了师德师风高尚、理论素养宽厚、实践能力过硬、反思研究能力突出的卓越小学教师培养目标。

(2) 构建了“本硕统筹”的卓越小学教师培养体系。统筹构建了本科与硕士阶段各有侧重、功能一体化的培养体系：本科阶段强调高师德、宽基础、强实践、擅反思；硕士阶段重在培养高理论素养、厚实践研究能力。

(3) 开发了“全学科”的课程体系。课程结构中以必修课程确保全学科基础，以选修课程为学生提供专长选择。

(4) 实施了“高位融通”的教学体系。理论课教学与实践体验交叉往复、有机结合、相互促进。

(5) 形成了“互惠合作”的卓越小学教师培养保障机制。建立了大学（U）、地方教育局（A）与小学（S）的合作共同体，探索了教师教育、教育研究、教师发展、学校改进有机结合、相互促进的合作机制。

二、“本硕一体·全科·融通”的卓越小学教师培养模式解决的教学问题及方法

（一）主要解决的教学问题

1. 适应新时代基础教育需要的小学卓越教师培养目标定位不清的问题。

2. 小学教师“全科培养”的全科结构定位问题，如何兼顾“全面培养”与“专长培养”的问题。全科培养与分科培养各有优缺点，如何对二者进行扬弃的问题。

3. 教师教育如何培养既具有很强的实践能力（适应性），又具有发展后劲（发展性）的小学教师的问题。具有适应性，是作为一名合格教师的基本要求；而具有发展性，也是生活在一个急剧变革的知识社会中小学教师特别是卓越教师应有的素质。而在有限的培养期限内，如何二者兼顾，是一个难题。

4. 教师教育与基础教育实践脱离的难题，即如何建立高校与小学紧密合作的长效机制，共同担负培养教师责任的问题。

本专业2014年获批“教育部卓越教师培养计划”改革项目，在中国大学本科教育专业排行榜排名中连年第一。目前，教学研究成果丰硕，培养的毕业生已成长为区域学科带头人、名师等，获得国内外同行的认可。

（二）解决教学问题的方法

1. 构建“四性并茂、本硕一体化”的培养目标体系

将尚师德养成、精专业理论、厚实践能力、强研究创新作为本硕共通培养目标。本科阶段更强调教师职业认同、理论素养宽厚、实践能力过硬、反思习惯养成；硕士阶段重在培养教师的职业情怀与专业追求，以及高理论素养、厚研究与实践能力。

2. 构建“全”与“专”兼顾、本硕衔接的全科型课程体系

建立全学科课程体系。其中全科指的是精通小学语文、数学课程教学工作，胜任道德与法制、科学及综合实践活动的课程教学工作。本科阶段5学科均有学科基础课程与学科教育课程，并比例适度、内容对应，通过模块课程，实现师范生全学科基础与精熟学科选择的兼顾性。硕士阶段学科类课程强调高观点下的学科教育，站在学科本质的高度，重新理解学科关键内容及教学设计。

3. 探索了理论与实践循环往复、有机结合的教学体系

在教学安排上，设计体系化的实践教学，确保实践贯穿培养全过程，实践环节与理论教学交叉往复。

理论课教学融入实践要素。根据课程需要安排学生实践体验；基于学生见习、实习的实践体验开展理论教学。开展案例教学，自主开发 30 余个教学案例；开展多场域 T-T 合作教学，部分教学直接安排在实验校，师范生先实地观察小学课堂，后大学教师与小学教师共同执教大学理论课程。

实践教学融入理论要素。开展全学程实践教学，本科阶段技能训练、基础见习、专题见习、综合实习，硕士阶段研究实习，实践体系有梯度并有连续性、顺序性；强调有指导下的反思与研究，规范见习前与见习后的指导，联系相关理论课程教学；规划实习过程中有指导的个体与集体反思，根据实习生关注点安排每周组会主题；毕业论文与实习相结合，进行实证研究。

4. 营造浓厚的教师文化氛围

开展各种活动营造师德养成氛围，获得教师职业认同。开展“1+2”共同成长联谊，即 1 名毕业生与 2 名在读生建立专业共同体，线下或线上定期研讨；举办研习工作坊，如“小学语文青葱工作室”，邀请实践领域专家和小教校友与在读本科、研究生共同研讨小学语文教学。建立“卓越小学教师联盟”、“卓越小学教师网络工作室”等，通过多种平台交流分享。

5. 建立协同培养共生发展机制

依托 UAS 模式，建立基地学校，大学帮助基地学校改进教育教学质量，基地校向师范生提供见习、实习机会，并聘请优秀小学教师作为大学专业课程兼职教师。

三、“本硕一体·全科·融通”的卓越小学教师培养模式的创新点

（一）厘清了全科型卓越小学教师培养规格

率先探索全科型卓越小学教师的培养路径。以必修课程的形式凸显全科基础性，以选修模块课程满足职前教师专长与兴趣的选择性发展。并在师范生师德修养、教育理论、学科专业基础、实践能力、研究创新方面形成本硕两层次人才立体模型。

（二）示范了理论、实践、学科类课程的有机融合

整体规划理论课程、实践课程、学科课程的适度比例。创新教育理论课程教学方式，强调师范生经验基础上的理论提升，探索案例教学、合作教学、项目学习等多元教学方式；理论课程与实践课程相配合，理论课程内容与实践体验的主题在时间上同步，互为资源，使连续的高品质实践反思成为贯穿理论课程的经线。

（三）率先实践了体验—指导—反思相互构成的实践学习方式

超越先理论后实践的教师培养误区，在全国较早实现了本科硕士全学程设置实践课程；重视实践过程的理论指导，变师范生“在实践中锻炼”为“透过实践学习”，精选实习指导教师，制定系统的指导计划，实践深度、指导的主题据各学习阶段不断递进加深；建立实习教师成长档案，个体反思、集体反思形成机制。使理论分析与价值思考成为串联实践体验的纬线。

（四）创建了实践-研究-服务有机结合的长效育人机制

本专业将人才培养与“学校改进”项目结合起来，形成 UAS 深度合作模式。在鞍山、青岛、厦门等地有百余所合作基地校，改进学校教育教学，合作研究小学教育相关问题；选择其中北京、杭州、深圳、长春等地 20 所学校为实践基地校，为职前教师提供不同类型学校的教育实践；确立东北师大附小等学校为实验基地校，全程合作、实验创新，破解小学教育及小学教师培养中的难点问题。

四、“本硕一体·全科·融通”的卓越小学教师培养模式的推广应用效果

（一）效果显著，人才培养质量高

2006 年以来，东北师范大学小学教育专业培养的毕业生千余人。其中小学教育本科毕业生就业率年年 100%，2008 年获批国家级特色本科专业，2014 年获批教育部“卓越小学教师培养计划”项目单位，且排名全国第一。在全国本科专业排行榜中位列第一。2 名教育硕士研究生分别获得教指委举办的 2017 年全国教育硕士研究生教学大赛（数学组）一等奖，并包揽前 2 名，4 名同学在“高等院校小学教育专业大学生儿童诗文绘画比赛”中获得一等奖、三等奖。30 余名毕业生成为省级以上骨干教师。

（二）建设了高水平课程资源，科学研究成果丰硕

开发国家级教师教育精品资源课程《小学数学课程教材研究》等近十门精品课程。在教育科学出版社、高等教育出版社等出版系列教材 10 余部，其中《小

学数学教学论》获全国教育科学优秀著作二等奖。自主开发的十个教学案例被教育部专业学位案例库收录。

与加拿大、美国以及香港、台湾等地学者开展合作研究。获得教育部重大课题等国家级以上课题 20 余项，发表 SSCI、CSSCI 论文 150 余篇，专著 10 余部。

（三）改革成果受到国家认可，提升为国家政策

受教育部委托，起草“教育部卓越教师培养计划意见”，将全科教师的培养理念融入其中。主持研制全国“义务教育数学教师培训指导标准”，将高观点下的学科教学思想贯穿其中，指导全国小学数学教师培训。协助教育部起草“关于加强师范生教育实践的意见”，将教育实习有关理念与探索经验融入其中。主持研制“全国中小学班主任培训标准”、全国“小学教育专业认证标准”，有关农村教师的发展调研报告受到国家重视，刘延东同志亲自批示。

（四）社会影响广泛，为国内同行引领、示范

接待杭州师范大学、湖南一师、浙江师大等二十余家国内外同行院校访问学习；受福建师范大学、湖南一师、安徽省等国内同行院校邀请，为对方单位现场指导、专家报告。2017 年，接受教育部教指委的委托，承办了小学教育专业硕士案例教学展示会，为来自全国各地的五十余家小学教育培养单位，百余位小学教育专业高校教师示范了案例的制作并进行了案例教学课堂展示；为国内同行培养访问学者；为国内外十余所大学培养交换学生。

我专业培养的硕士、博士毕业生已经成为哈尔滨师范大学、哈尔滨学院、吉林师范大学、江南大学、福建师范大学、鞍山师范学院、首都师范大学等小学教育专业的骨干教师甚至专业负责人。