

【小学教育】

未来小学教育家的专业培养图景

杨宏丽,陈旭远

(东北师范大学 教育科学学院,吉林 长春 130024)

[摘要] 专业情意作为教师教育的前提是教师专业情感得以归旨的精神家园,东北师范大学小学教育专业从专业理想、教育信念、个人兴趣三个纬度采取了系列措施;基于对个性化生命尊重的理念,我们赋予学生以自主学习者的身份定位,东北师范大学小学教育专业尤为重视作为学生真实样态表达方式的体验,体验是学生对世界的整体把握,在体验关键点有教师的意义引领;综合素养是小学教师的独特性标识,为此,东北师范大学小学教育专业在实践中凝练了综合素养的几个核心要点。

[关键词] 未来小学教育家;专业情意;自主学习者;综合素养

[中图分类号] G650

[文献标志码] A

[文章编号] 1001-6201(2012)04-0186-04

一、精神家园的归旨:专业情意

(一)作为教师教育前提的专业情意

长久以来人们对教师专业素养的探究往往过多地把关注点聚焦在教师的知识、技能等层面上,忽视了对教师精神、伦理、情感的养育。教师精神、伦理、情感作为教师的专业情意,为教师提供了精神栖息之所,是教师专业情意得以归旨的精神家园。关于教师专业成长,有学者旗帜鲜明地指出:“这是一种寻求教师的‘人格化’、‘个性化’、‘文化化’的过程。”^[1]由此我们认为对教师进行精神、道德、伦理层面的养育不仅仅是教师教育本身应有之义,更是教师教育的灵魂指向。这种深埋在教师内心的专业情意在很大程度上规划了也规定了教师的教学行为方式,并最终影响教学效果。国外的研究资料表明,“教学的效果同教师的智力并无显著的相关。当教师的智力超过某一关键水平以后,它不再起关键作用,而其他认知因素或人格特征就起着更大的决定作用。”^[2]本文在广义上使用专业情意这一概念,凡涉及教师的理想、信念、兴趣、情感、态度、意志品质等均属于教师专业情意的范畴。

(二)专业情意的实践细化

专业情意就其实质来说,是教师对于教育教学活动的情感认同和价值判断的结果,是教师精神层面的专业情感归属。由此,教师专业情意作为精神动力系统为教师专业发展提供不竭的动力。东北师范大学小学教育专业在专业情意范畴力图做到以下几方面:

第一,逐步培养学生树立“未来小学教育家”的专业理想,四年本科学习历程促使东北师范大学小学教育专业的学生逐步养成教育家的情怀。我们认为“未来小学教育家”是对小学教育专业学生的专业发展可能性的最高展望。东北师范大学小学教育专业通过十多年专业发展的务实探索,基于东北师范大学小学教育专业自身特有的资源以及学生的学习状况,认为“未来小学教育家”是东北师范大学小学教育专业学生专业理想的最明确表达。专业理想为专业学习者指明了发展方向,勾画了其专业发展愿景。

[收稿日期] 2012-02-20

[基金项目] 国家级质量工程项目(TS10751)。

[作者简介] 杨宏丽(1978-),女,黑龙江五常人,教育学博士,东北师范大学教育科学学院讲师;陈旭远(1963-),男,黑龙江佳木斯人,东北师范大学教育科学学院教授,博士生导师。

“未来小学教育家”的专业理想有效地激发了东北师范大学小学教育专业学生学习热情,并在其日常学习生活中逐渐养成了“以最真诚、真挚的教育之爱对待教育世界中的人、事、物及其关系”,“以奉献于小学教育事业最为自豪”的教育家情怀。

第二,促使东北师范大学小学教育专业的学生形成“充分肯定教育事业的价值,视教育教学活动为最有意义的事情并乐在其中”的教育信念。“未来小学教育家”的专业理想激发东北师范大学小学教育专业的学生在精神最深处形成坚定的教育信念:教育事业有别于其他事业的最本质特征在于教育事业是一项爱的事业,小学教师要以最本真的爱和学生之间进行真挚的生命对话;小学教师所面对的学生就人的一生发展而言是可塑性最强的,在这样的关键期小学教师和小学生之间进行着灵魂的碰撞;小学教师唯有用爱才能滋养小学生求真向善的美好情感,小学教师唯有用心才能换得小学生心灵的交流。对小学教育事业的无限热爱促使东北师范大学小学教育专业学生在其学习生活中常常忘记了我是谁,而在心中流淌的是教的激情、学的情感和师生之间最本真的爱的温情。

第三,逐步培养学生在四年大学本科学习中形成对其专业发展具有持久性的个人兴趣。凡生命个体从事着自己兴趣之事,他定能在行动中创造性地发现、解决各种问题,在行动中生命个体的情感会得到最本真的释放和升华。“从事自己感兴趣之事”本身就是生命个体的个性化表达,在这样的生命历程中个体不断地完善自我、超越自我,从而实现生命价值的最有效达成。因为有足够的个人兴趣,所以一些教师能够成长为专家型教师。由此,东北师范大学小学教育专业基于培养未来小学教育家的教育理想,重视培养学生对教育教学活动持久的浓厚的个人兴趣。我们认为:以个人兴趣相伴的任何活动都会为行动者赋予无穷的生命意义,当个体或群体以个人兴趣为驱动力从事各种活动之时,内心的幸福感油然而生,在这样的活动中、行动中的个体和群体体验到的是生活的情趣,并在活动中不断扩展自身的生命广度和深度,从而在不断建构中充盈着精神家园。

二、个性化生命的尊重:自主学习者

(一)学生作为自主学习者的身份定位

对于学生在其学习过程中的身份定位,东北师范大学小学教育专业将其确立为:自主学习者。东北师范大学小学教育专业的培养目标“要从一种外在知识、技能、态度和信念的‘灌输’或‘训练’转变为一种内在知识、技能、态度和信念的‘发展’”^[3]。英国课程专家斯腾豪斯指出“教师专业拓展的关键在于专业自主发展的能力。”^[4]一旦教师具有了专业发展的自觉性,教师的专业发展才会更有生命力。问题的关键是,如何促使教师能够自觉地发展自己的知识、技能、态度和信念?对此,东北师范大学小学教育专业的师生共享了一种尊重的文化,即每个生命个体都是独特的,只有在对个性化生命尊重的基础上,学习者才有可能成为自主学习者。在尊重学生个性化生命的教育教学活动中,东北师范大学小学教育专业的学生逐渐完成了自主学习者的建构。对于东北师范大学小学教育专业的学生而言,四年大学的求学历程是充满生命意义的探究过程,是不断地体验与建构的生命历程。东北师范大学小学教育专业的每个学生在四年大学学习的历程中,与学习文本、一道学习的师生进行着真挚的生命对话。东北师范大学小学教育专业的学生通过和学习文本之间的对话,在视阈融合中生成了无穷的意义;东北师范大学小学教育专业的每位学生又同其他学习者一道分享意义,从而完成了自主学习历程的有意义建构。

(二)自主学习者的实践建构

为了把学生培养成为真正的自主学习者,东北师范大学小学教育专业在课程设计和课程实施等方面均采取了一系列有效措施。东北师范大学小学教育专业不仅设置了必修课程,而且设置了大量的深受学生喜爱的系列选修课程。在课程实施方面,每位学生的体验得到了充分的尊重,体验成为学生学习的主要方式。当把外在知识、技能灌输转变为内在知识、能力和态度、信念的主动建构时,学习者内在的体验则成为由外在接受者变为自主学习者的关键。学习者的体验在课程实施中是否得到了应有的尊重?学习者以怎样的方式在体验?教师如何在尊重学习者体验基础上进行有教育意义的引导?这些乃至更多的问题为东北师范大学小学教育专业建构自主学习者提供了探究的方向。东北师范大学小学教育专业学生的体验学习方式力图做到以下几方面:

第一,体验是学习者真实样态的表达。东北师范大学小学教育专业每位学生在其学习中因原有的知识基础、生活经历、兴趣爱好等诸多不同,从而在学习中有不同的体验,基于真实的体验,学生会有不同的思考,产生不同的问题,具有不同的解决问题的方式,从而建构多元化的问题结论。只有在体验中学生才能不断成长,在成为有经验的人之后,方可被尊称为“先生”,“在日本,之所以将‘先生’这种尊称作为对教师的称呼,是由于‘先生’的本意就在于‘先出生的人’,也就是有着丰富的人生经验的人”^[5]。

第二,体验是体验者对世界的整体把握。学习者的体验打破了学科界限,实现了多元知识的整合。学习者在体验过程中不是只对事物某一方面因素进行单个体验,不是把事物逐一分解开来的割裂体验,而是在体验过程中对事物整体的感知和理解。东北师范大学小学教育专业的学生在以体验作为对事物理解和把握的主要方式时,学科界限被打破,在学习者真实体验过程中,对问题进行多学科多视阈的解读成为必然,从而实现了多元知识的有效整合。

第三,体验不是盲目的,在体验的关键点有教师的意义引领。教育教学世界中的体验有别于日常生活中的体验,其中一个最主要的区别在于,教育教学世界中的体验不是盲目的、随意的,而是在一定教育教学目的牵引下的针对性行为,并且体验过程中会有教师的指导参与其中。东北师范大学小学教育专业基于对学生个性化生命尊重的理念,在所有的教育教学活动中都会尽量创设学生体验的空间,在学生体验时,教师的角色更多表现为情境的创设者,对于学生的积极体验,教师并不作太多的干预,一旦学生经历了一定的体验历程从而达到体验的关键点时,教师会在学生真实体验的基础上为学生建议进一步探究的维度,从而引导学生在自然探究和体验中水到渠成地得出体验结论,并引导学生在体验基础上生成超越生命体验的具有普适性的规律和真理。总之,东北师范大学小学教育专业通过课程设置、课程实施等途径有效地达成了自主学习者的建构,从而真真切切地实现了对学生个性化生命的尊重。

三、知识能力的样态:综合素养

(一)作为小学教育专业培养独特性的综合素养

东北师范大学小教专业培养的是小学教师,因此在培养目标设定上必然要考虑到小学教师的特殊性要求。小学教师教育对象的特点要求小学教师必须知识综合、能力全面。小学生由于具有“具体形象思维向抽象逻辑思维过渡”的思维特点,在其学习过程中,日常生活世界中的问题、经验必然会为其在学校内科学世界中的探索提供思考的逻辑起点、认知的有效范例等。因此,在建立生活世界和科学世界的有意义关系之中,教师必须具备处理各种问题的综合素养。和中学、大学老师相比,综合性是小学教育本科专业独有的特点。“美国小学教师往往是被作为通才而不是专家来培养的,即要求他们具有任教小学所有科目的能力。”^[6]东北师范大学小学教育专业的培养模式是典型的综合模式,即学生在学习期间不分具体的学科方向,学生广泛地学习小学教师所教的各个学科,并能在毕业后出色地完成小学各个学科的教育教学、科研管理等工作。这种综合培养模式较好地整合了教育理论和教育教学能力的学习,教育理论与教育实践的有意义对话,并促使东北师范大学小学教育专业学生以研究作为典型学习和生活方式。

(二)综合素养的核心要点

东北师范大学小学教育专业在教育、教学、科研、管理能力等方面对小学教师的综合素养进行了微观的多元细化。当对这些素养进一步分析之后,我们会发现,东北师范大学小学教育专业在对小学生综合素养的培养过程中,以以下三个方面作为小学教师综合素养的核心要点。

第一,教育理论基础知识和教育教学实践能力的有机整合。我国在小学教师培养过程中一直特别关注教育教学能力,而教育理论则更多是课程设置中的必不可少的衬托,这样很多小学教师缺少教育理论的指引,没有在教育实践中形成教育理论的意识 and 能力。因此,在很多情况下,小学教师仅仅成为了技艺的机械传授者。由于小学教师教育对象的特点,在此阶段教师“怎样教”远比“教什么”更重要。因此,教育方法等有关教育理论尤为重要,“作为体现教师专业性的重要一翼,教育专业课程在课程总结构中的比例至少要达到 20%”^[7]。教育理论赋予教育实践以生命活力,促使教师在教育实践中不断思考和探究,进而在教育实践中追寻着教育的真、善、美。

第二,以实践为契机,促进教育理论的实践应用和在实践中生成教育理论。小学教师要在教育理论与教育实践的对话中建构富有意义的理论理解和实践样式。东北师范大学小学教育专业抓住教育教学活动的每一有利时机,促使未来的小学教师在课程实施等具体环节,结合自身切实体验,不断建构个性化的富有教育意义的理论理解;与此同时,养成自己的富有教育机智的实践样式和个性化风格。东北师范大学小学教育专业构建了富有专业特色的四年持续一体的实践课程,此课程模块的活动从大一到大四,贯穿学生本科学习的始终。东北师范大学小学教育专业提出了见习实习的双向互动模式,即见习实习既是检验、理解已学理论的过程,更是在实践基础上生成新的理论的过程。由此,东北师范大学小学教育专业学生在真实的教育教学实践中更好地理解大学课堂内所学的教育理论,并在立足实践的基础上大胆创新,生成了新的教育理论。

第三,以研究作为东北师范大学小学教育专业学生的典型学习和生活方式,从而在积极的探究中完成对课程变革的有效应答。东北师范大学小学教育专业在课程设置、课程实施、教师配置、专业文化等方面无不体现了浓郁的研究味道,从这里走出去的学生既具有研究意识,同时也掌握了研究的方法,发展了研究能力。东北师范大学小学教育专业学生所进行的教育研究是扎根在小学教师日常教育教学实践中遇到问题的深入探究,坚决反对和小学教师教育教学实践毫无关系的宏大叙事。在社会变革和课程变革的历史背景之下,东北师范大学小学教育专业集中发展了学生的课程变革意识及其相应能力,对于未来小学教师而言,我们着重培养其国家课程的校本化和校本课程开发等能力,注重培养其教育研究能力,培养其反思习惯等。具有变革意识和变革能力的未来小学教师才能在以后的教育实践中锐意改革、不断创新,从而展望全新的教育愿景,勾勒出更有生机和活力的教育教学世界。

[参考文献]

- [1] 钟启泉.教师专业化的误区及其批判[J].长春教育学院学报,2003(3):5-10.
- [2] 皮连生.学与教的心理学[M].上海:华东师范大学出版社,1997:8.
- [3] 石中英.知识转型与教育改革[M].北京:教育科学出版社,2001:252.
- [4] 顾明远,孟繁华.国际教育新理念[M].海口:海南出版社,2001:153.
- [5] 岩田康之.日本教师教育课程中的〈体验〉与〈反思〉[J].东北师大学报:哲学社会科学版,2009(2):156-162.
- [6] 陈永明.国际师范教育改革比较研究[M].北京:人民教育出版社,1999:44.
- [7] 冯建军.从教师的知识结构看教师教育课程的改革[J].中小学教师培训,2004(8):3-6.

Professional Training Prospect for Future Educator of Primary School

YANG Hong-li, CHEN Xu-yuan

(College of Education, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: As the premise of teacher education, professional affection is the spiritual home of teacher professional emotion. The profession of primary school education in Northeast Normal University has taken a series of measures from professional ideals, Educational belief and personal interest. Based on the concept of respecting for personalized life, we give the independent learner identity to the students. The profession of primary school education in Northeast Normal University has taken experience as particular importance that is the way of true being and the whole grasp of the world for students. Teachers have given meaningful lead to students when students have reached the critical moment of experience. For primary school teachers, comprehensive quality is the unique identification, so the profession of primary school education in Northeast Normal University has summarised several core points of comprehensive quality through educational practice.

Key words: Future Educator of Primary School; Professional Affection; Independent Learner; Comprehensive Quality

[责任编辑:何宏俭]